**Unit5 Let’s eat!**

第五课时

教学目标：

1 能听说、认读本课所学关于食物的单词 cake, hamburger, hot dog, chicken, French fries, bread 。

2 能用英文介绍这些食物。

3 能听懂一些简单的有关进食的指令语，并能按照指令做出相应的动作。

教学难点：chicken, bread 和 French fries  三个单词发音的纠正。

教具准备：

1教师准备cake, hamburger, hot dog, chicken, French fries, bread 这些单词的图片和单词卡。

2新课呈现时的教学课件。

3教材配套的录音带。

教学过程：

一、热身、复习 (Warm-up/Revision)

1）日常口语会话展示。

二、呈现新课 (Presentation)

1）教师播放本课时的教学课件，同时教师置疑：你们还记得Sarah 的 party 中都有什么食物吗？学生凭借记忆说单词。

2）教师不对学生的回答做过多评价，提示学生注意观察。 T: Ok. What’s on the table? Let’s see together. Look at it carefully.

3）再次让学生说说都有哪些单词？

4）此环节学习食品单词cake, hamburger, hot dog, chicken, French fries, bread ，并根据学生情况扩展学习 ice-cream, juice, cola 。

5）教师只出示单词卡，学生认读单词。

三、趣味操练 (Practice)

1）让学生拿出上节课所做的涂色卡片或用模拟玩具，边听 Let’s do 部分的录音边用卡片做动作。教师用动作演示并讲解 pass, cut, eat, smell 和 make的意思。

2）分小组比赛说、做Let’s do 部分的指令语。做得准确，说得清楚为胜。

第二课时

教学目标:

1.能听说、认读本课时有关食物的5个单词 chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries 。

2.能听懂、会说： I like hamburgers/ hot dogs/ chicken/ bread/ French fries. Have some French fries/ hamburgers, etc. OK! Thank you. 并能在实际情景中运用以上各句子。要求模仿正确，语调自然。

教学重点：表达自己喜欢的食物以及为别人提供或请别人吃东西的日常用语：I like …

Have some…个表食品的单词：chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries。

教学难点：chicken, bread 和 French fries 三个单词的发音

教具准备：

1 教师准备chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries 这5种真实的食物或食物的玩具模型，以及食品托盘一个。

2 教师准备教材 Let's talk / A 部分的教学课件。

3 教师准备教材配套录音带。

4 教师将本课所学的5种食物图片复印，为每名学生准备一套。

教学过程：

一、热身、复习 (Warm-up/Revision)

1）日常口语会话展示。此次日常口语会话之前，教师提示学生使用句型 I have… 和 Here you are.

2）游戏："Simon says"。内容为第四单元 A/B ---- Let's do 部分的指令语。

3）师生共唱歌曲 "Old MacDonald"，边唱歌曲可以边表演动作。

2 呈现新课 (Presentation)

1）教师拿出准备好的 chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries食物的图片，以及食品托盘一个。呈现食物，学习本课的单词chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries 。学习单词时注意 chicken, bread 和 French fries 的发音较难，不易到位。教师要适当提示，纠正发音。如：bread 中 ea 组合发 [e ] ，fries 中 [ai ] 的音要发到位。

2）教师再次播放 Let's talk / A 部分的教学课件。学生在会说单词 chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries 和简单了解句型 I like … 的基础上学习对话。

3）教师播放教学录音，学生进一步学习。在此环节中，教师要强调 I like … 是在表达自己喜欢的食物名称。

趣味操练 (Practice)

1）让学生做 Let's play 部分的游戏。

教师先将游戏方法简单解释，之后带领学生一起做游戏。教师将汉堡的图片贴于黑板，师生一起说：I like hamburgers. 教师再贴Hot dogs 说：I like hamburgers and hot dogs. 继续进行，直到把六种食品都说出来。

2）三人一小组表演Let's talk / A 部分的内容。

课堂评价 (Assessment)

做《新课程》本单元第1部分的练习。方法同以前。

扩展性活动(Add-activities)

1）Read and clour

用趣味操练1的图片。让学生认读图片，并给图片涂色。

2）让学生两人一组，将涂好颜色的图片背面向上放在课桌上。每人每次抽对方和自己各一张图片，当图片内容两两相同时说出单词，两张图片归为己有。游戏结束时手中图片多者为胜。

第三课时

教学目标：

1 学习询问对方喜爱吃什么食品的问句，进一步复习、巩固所学表示食品的单词。

2 学习本课歌曲 Let's Have a Picnic Today.

教学重点：表食物单词的复习与巩固。

教学难点：What do you like? 一句的表述。

教具准备：

1 教师准备本课表食物单词的图片和单词卡片。

2 本课教材的录音带。

3 教师和学生分别准备食物模型或真实食物。

4 教师准备主体图48—49页的图画或投影。

教学过程：

热身、复习 (Warm-up/Revision)

1）师生问候 2）学生口语展示。

3）教师出示食物单词卡片，学生认读单词。

呈现新课 (Presentation)

1）教师将hamburger, hotdog, cake, French fries, chicken and bread 的图片贴在黑板上，根据学生情况还可将ice-cream, juice, cola 也贴在黑板上。教师指着hamburger 说：I like hamburgers. And what do you like? 重复What do you like? 一句，学生回答：I like hot dogs.

2）做火车接龙游戏。学生一个接一个的询问What do you like? 并按自己情况回答 I like … 。

趣味操练 (Practice)

1）让学生拿出自己准备的食物模型或实物，教师建议也组织一次野餐 Let’s have a picnic today. 此后，播放Let’s sing 部分的录音，学生听歌曲Let’s Have a Picnic Today 。

2）教师解释歌词并带读歌词 picnic, Let’s have a picnic. On such a lovely day.

3）然学生跟录音一起学唱歌曲 Let’s Have a Picnic Today 。

课堂评价 (Assessment)

做《新课程》本单元第3部分的练习。

扩展性活动(Add-activities)

室外活动：找伙伴

将学生带到室外，让每个学生准备好一张食品图片，将图片按教师指令，在不告诉对方的情况下贴在别人背部。学生自由寻找，随意见到一名伙伴，读伙伴背后的单词，如A 见到B背后的单词是 bread 就说：You like bread. ，B 则要读出A 背后的单词。若A 背后的单词也是 bread ，A,B 则成为两位好伙伴，否则就继续寻找。教师为前十对伙伴颁发友谊奖。

第四课时

教学目标：

1 能听懂、会说Can I have...?

2 通过创设实际情景，让学生能在相应的情景中准确运用以上句型。

3 培养学生正确、自然的模仿语音、语调的能力。

教学重点：句型Can I have some…?

教学难点：理解water 为不可数句词，不能说a water, waters, a coke 则表示“一罐可乐”的简略说法，但其他饮料则不能这么说。

教具准备

l．本课所学有关饮料的实物： water，milk，juice，Coke，coffee，tea和一些一次性  的纸杯。

2．准备以上饮料的图卡。

教学过程

热身／复习（Warm-up／ Revision）

1）日常口语会话活动。

2）请同学上讲台表演A部分Let’s talk的对话。

3）教师播放歌曲“Let’s have a Picnic today”，学生拍手演唱。

新课展示（Presentation）

1）教师将各种饮料都放在讲桌上，鼓励学生用I like…．  Can I have some…？的问句来表达自己想喝的饮料。教师回答Sure． Here you are．并倒一些在纸杯中给学生喝。接着学生用Thank you．感谢老师；老师说：You’re welcome．

2）让学生听录音，教师放投影或通过录像、VCD来展示A部分let’s talk的内容。

趣味操练（Practice）

l）教师出示图片卡，复习所学单词。教师带读并按纵排一个接一个地跟读。每排一词。教师要注意每个学生的发音。

2）游戏：从后往前跟读句子

教师先说“Can I have some chicken？”然后说“chicken”，学生重复“chicken”．

教师说：“some chicken”，学生重复这两个词。教师用每次多加一词的方式一直引导学生能流利地说出“Can I have some chicken？

3）三人一组表演Let’s talk部分的对话。

课堂评价（ Assessment）

做《新课程》本单元第4部分练习。方法和步骤参考第一单元。

课外活动（ Add－activities）

1）听录音，仿读Let’s talk的对话。

2）和朋友们一起做买卖食品及饮料的游戏活动。

第五课时

教学目标：

1 能听说、认读本课所学的常见的饮料单词：water, milk, juice, Coke, coffee, tea.。

2 能用英文介绍这些饮料。

3 能听懂一些简单的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

教学重点：单词：water, milk, juice, Coke, coffee, tea.

教学难点：饮料句称的区别；Let’s do 内容的理解和动作的模仿。

教具准备：

l． water， milk，juice，Coke， coffee， tea的实物、图片、单词卡片。

2．教师准备Let’s do的动作图卡、  A部分单词的词卡和图卡。

3．学生准备water，milk，juice，Coke，coffee，tea的实物。

教学过程：

1．热身／复习（ Warm－up／ Revision）

1）日常口语会话活动。

2）教师播放歌曲“Let’s have a picnic today”，学生一起拍手演唱。

3）教师准备一个小场景：将所有学过的食品及饮料或模型放在一个铺着台布的桌上，请学生根据A、B部分的Let’s talk进行自由会话。

2．新课展示（Presentation）

1）本课时Let’ s learn中的单词认读教学，可继续采用A部分第二课时的教学方法，让学生利用已掌握的拼读规则，自己认读新单词。

2）让学生听Let’s learn的录音，一边听，一边指着书上相应的图，力求做到“眼到，手到，口到，心到”。

3）用一组连贯的动作教Let’s do中的动词Pour，smell，taste，drink。

4）让学生一边听Let’s do的录音，一边跟读并做动作。

3．趣味操练（Practice）

1）游戏：什么不见了（What’s missing？）

  　　教师将单词先面朝上贴在黑板上，给学生10－20秒记住这些单词的顺序，然后请学生闭上眼睛，教师从中拿走一张，再请学生说出是哪个词不见了。

2）让学生听录音，边说边做Let’s do部分的活动。

3）教师将Let’s do图卡打乱顺序，贴在黑板上，教师说一个指令，请学生指出正      确的图片。正确的可为本组赢一分。

4．课堂评价（ Assessment）

做《新课程》本单元第5部分练习。方法和步骤参考第一单元。

5．课外活动（Add－activities）

l）听录音，仿读句子。

2）将所学的有关食物和饮料，用英语说给家长听。

第六课时

新课呈现

教学目标：

1 本课时通过听力练习，检查学生对本课所学内容掌握的情况。

2 通过有节奏、有韵律的歌谣，让学生进一步复习和巩固本单元所学的内容，并进一步培养学生语音语调能力。

教学重点：Let’s check 听力练习，Let’s chant 说唱歌谣

教学难点：Let’s chant 歌谣内容的理解及“surprise”的发音。

教具准备

1.教师准备本单元所学食物及饮料的实物或模型。

2.本单元所学词汇的图卡和词卡。

教学过程

l.热身/复习（ Warm－up/ Revision）

1）日常口语会话活动。

2）通过词卡和图卡复习所学的词汇（Read the words one by one）。

3）用第一单元第三课时的“对号入座”游戏来复习上节课学习的单词。

2.新课展示（Presentation）

1）游戏：速认速记。教师每次从词卡中挑出3张，让学生快速认记。教师说：One，two，three！便拿掉卡片，让学生说出是哪几个单词。最快举手说对这3个词的同学可以为本组加一分。

2）介绍 Let’s chant中的 dinner time时，可以顺便教给学生早餐和午餐的英文表达——breakfast和lunch。

3）介绍  Let’s chant中的感叹句What a surprise！，注意surprise的读音。

3.趣味操练（ Practice）

1）操练Let’s chant。放录音，先让学生认真听两遍录音。看课件，要求边跟读边做动作。.找两个同学到讲台前来，分别扮演Zip和Zoom，其他同学朗读或背诵。

4.课堂评价（Assessment）

做《新课程》本单元第6部分。教师可以向学生介绍：This is a fast food restaurant in the forest.(Can you find something to eat？然后以小组为单位进行活动，寻找所藏的食品与饮料（cake， bread， hot， dog， hamburger， chicken， tea， French fries，Coke，Juice， milk，water，coffee）。引导学生进行自我评价和小组评价。

5.课外活动（ Add-activities）

听录音，读A、B部分的内容，边读边做动作。

教学反思：创设情景，激活学生主动参与。基于学生的特点兴趣设计一个贯穿总结全课堂知识的情景表演，让学生做课堂的主人；同时训练他们自己思考，他们能有机会发表自己的主见、同时听取他人意见，取其精华，这样的教学设计激发了学生内在的学习动力，培养团队合作的精神。从效果看，活动设计收到了实效。